

**Аннотации к рабочим программам начального общего и основного
общего образования
(ФГОС)**

Предмет	Классы	Аннотация	Учебно-методический комплект
Биология	5-9	<p>Рабочая программа по биологии построена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закона об образовании • фундаментального ядра содержания основного общего образования, • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, • основной программы образовательного процесса <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом <i>межпредметных</i> и <i>внутрипредметных</i> связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>В данном курсе соблюдается преемственность с курсами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Пособие конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.</p> <p>Особое внимание уделено в нём содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.</p> <p>Отбор содержания проведён с учётом культурно-сообразного подхода, в</p>	<p>1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.</p> <p>2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: приложением. — М.: Дрофа.</p> <p>3. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.</p> <p>4. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник— М.: Дрофа.</p> <p>Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.</p>

		<p>соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.</p> <p>Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.</p> <p>Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.</p>	
--	--	---	--