

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа им А.Ф. Михайлова д. Николаевка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан**

**Рассмотрено
На заседании
метод.совета
Протокол №1
от 28 августа
2019г.**

**Согласовано
Зам. директора по ВР
_С.С.Артемьева
2 сентября 2019г.**

**Утверждаю
Директор школы
О.Ю.Храмова
Приказ № 227-ОД
от 2 сентября
2019г.**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
для 9 класса
на 2019-2020 учебный год**

**Составитель программы:
Мавлетбаева Мунира Альтафовна,
учитель высшей категории.**

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Качественное образование сегодня – это создание условий воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения (ФГОС).

Рабочая программа биологического кружка разработана на основе рабочей программы по предмету «Биология» для средней школы.

Программа рассчитана на 68 часов. Включает теоретические и практические занятия.

Содержание программы связано с предметами естественнонаучного цикла.

На курс отводится по 2 часа в неделю.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предусматривает:

- использование разнообразных наглядных материалов – видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по биологии и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ЕГЭ.
- дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ЕГЭ с учетом уровня их обучаемости, за счет повторения разделов биологии на базовом уровне.

Цели курса:

- повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ;

- воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

Изучение каждого раздела начинается с лекции, которая сопровождается демонстрацией наглядных материалов. В конце раздела индивидуально выполняются тесты.

Программа кружка включает в себя: содержание, планирование занятий по разделам и темам, учебно-методическое обеспечение, перечень цифровых образовательных и Интернет ресурсов, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий
- *строение биологических объектов:*, клетки, тканей, органов, систем органов, организма растений, животных, человека, грибов, бактерий,; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

Уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Планируемые результаты

**ЛИЧНОСТНО И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА «Занимательная биология».**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в кружковой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения данной программы являются: умение работать с разными источниками информации, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать. Оценка результатов работы : выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

освоения данной программы являются: формирование представлений о общебиологических закономерностях функционирования биосистем на различных уровнях организации живого, бережное отношение к природе; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: приведение доказательств взаимосвязи всего живого и экологического состояния окружающей среды; овладение методами рационального управления природными ресурсами и процессами ; постановка экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил охраны окружающей среды и задачи восстановления природных

ресурсов ; анализ и оценка последствий действий человека по отношению к природе и окружающей среде .

3. В сфере трудовой деятельности: внести свой вклад в охрану окружающей среды, участвовать в трудовых десантах и субботниках.

№	Темы разделов	Кол-во часов	Примечание
1	Введение.Биология-наука о живых организмах.	2	
2	Царство бактерий.	3	
3	Царство грибов.Лишайники	4	
4	Царство растений.	8	
5	Царство животные	17	
6	Сообщества живых организмов	6	
7	Эволюция животного мира	16	
8	Происхождение жизни на Земле	8	
9	Основы рационального природопользования	2	
10	Повторение и обобщение	2	
11	Всего	68 ч.	
12			

Программа кружка «Занимательная биологии»
для учащихся 9 класса. (68 часов, занятия – 2 часа в неделю.)

Занятия биологического кружка направлены на повторение, углубление, обобщение знаний по биологии при подготовке к ОГЭ, а также на формирование УУД учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Общеучебные умения и навыки	Задания, выполняемые учащимися
1	Введение. Биология – наука о живых организмах. Условия жизни организмов.	Просмотр презентации. Работа с тестами.	Запомнить термины.
2	Среда обитания. Экологические факторы.	Просмотр презентации. Работа с текстом.	Иметь представления об экологических факторах. Различать термины.
3	<u>Царство бактерии</u> (дробянки). Прокариоты. Способы питания организмов. Среды обитания. Вирусы.	Поиск информации.	Перечислить термины, расшифровать их. Работа с таблицей «бактерии» Тесты ОГЭ.
4	<u>Царство грибы</u> Сравнение с царством бактерий	Работа с научным, научно-популярным, художественным текстом.	Классифицировать значение грибов Выполнить тесты ОГЭ «Грибы» Составить сравнительную таблицу грибов и бактерий.

5	<u>Лишайники.</u>	Просмотр презентации. Восприятие информации.	Тесты ОГЭ
6	<u>Царство Растения. Отделы высших растений.</u>	Конспектирование.	Тесты ОГЭ.
7	<u>Подцарство Настоящие водоросли, Багрянки, Зеленые водоросли.</u> <u>Роль водорослей в водных экосистемах.</u>	Конспектирование. Просмотр презентации.	Тесты ОГЭ.
8	Корень: анатомо-морфологическое строение, взаимосвязь с функциями. Метаморфозы	Составление плана и использование его для составления конспекта.	Рассказ по плану описания органа: определение, функции, виды микро - и макроскопическое строение, ткани, рост, метаморфозы Тесты ОГЭ
9	Побег: строение, функции, метаморфозы, эволюция	Составление схем.	Записать видоизменения побегов (листа, стебля). Сравнить с таблицей. Тесты ОГЭ.

10	Цветок. Опыление. Плод. Семя. <u>Классификация цветковых Семейства классов 1-2дольных</u>	Чтение рисунков, характеристика объекта по алгоритму	Тест «Цветок. Плод. Семя.» Тест соотнесения (признаки - семейства)
11	<u>Эволюция растительного мира Царство растения. Отличия от др. царств. Отделы растений Господство покрытосеменных</u>	Составление тезисов. Сравнение таксонов	Сравнительная таблица царств. Ход эволюции Главные направления: ароморфозы, дегенерации растений. Сравнение отделов, н-р, водорослей и мхов, мхов и папоротникообразных и др. Тесты ОГЭ
12	<u>Опыление. Оплодотворение у растений. Семена и плоды.</u>	Восприятие информации.	Понятия, термины. Тесты .
13	<u>Приемы выращивания и размножения растений.</u>	Просмотр презентации	Тесты .
14	<u>Царство Животные и их классификация.</u>	Восприятие информации. Конспектирование.	Тесты.
15	<u>Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Споровики.</u>	Конспектирование.	Тесты .
16	<u>Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.</u>	Конспектирование.	Тесты .
17	<u>Простейшие. Губки. Тип Ки-</u>	Составление сравнительной таблицы	Характеристика типов, сравнение. Эволюция органов и функций и их

	<u>шечнополостные.</u>		Ароморфы Понятия
18	<u>Тип Плоские черви.</u>	Работа с текстом.	Тесты.
19	<u>Тип Круглые черви.</u>	Работа с текстом	Тесты.
20	<u>Тип Кольчатые черви.</u>	Работа с текстом	Тесты.
21	<u>Черви. Моллюски. Членистоногие.</u>	Работа с текстом.	Тест «Членистоногие».
22	<u>Класс Паукообразные.</u> <u>Класс Насекомые: характерные признаки, особенности строения.</u>	Работа с текстом. Просмотр презентации. Составление сравнительной таблицы.	Тесты.
23	<u>Тип Хордовые. Позвоночные животные:</u> <u>Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.</u> <u>Класс Костные рыбы.</u>	Конспектирование. Просмотр презентации.	Тесты ГИА.
24	<u>Класс Земноводные, или Амфибии.</u>	Просмотр презентации. Конспектирование.	Тесты ГИА.
25	<u>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</u>	Просмотр презентации. Конспектирование.	Тесты ГИА.
26	<u>Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем.</u>	Просмотр презентации. Конспектирование.	Тесты ГИА.
27	<u>Холоднокровные животные: рыбы, земноводные, пре-</u>	Составление и чтение диаграмм, графиков, рисунков	Тест «холоднокровные» Понятия «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся».

	смыкающиеся.		«Число видов данных классов животных» Тест
28	<u>Теплокровные животные: птицы, млекопитающие.</u>	Составление компьютерной презентации.	Тест ОГЭ Понятия Соотнести признаки приспособленности птиц
29	<u>Особенности размножения и развития млекопитающих.</u>	Составление и чтение текстов.	Работа с текстами. Тест
30	<u>Млекопитающие родного края. Роль млекопитающих различных экосистем и в жизни человека.</u>	Просмотр презентации. Восприятие информации.	Тесты ГИА.
31	<u>Сообщество живых организмов. Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.</u>	Восприятие информации. Сравнение и обобщение.	Понятия. Тесты
32	<u>Типы взаимоотношений организмов в сообществе.</u>	Конспектирование.	Тесты.
33	<u>Движение живых организмов.</u>	Просмотр презентации. Восприятие информации.	Рассказ по картинкам о способах передвижения живых организмов.
34	<u>Почвенное питание растений. Фотосинтез – воздушное питание растений.</u>	Конспектирование. Осмысление текста.	Тесты.
35	<u>Испарение воды листьями. Листопад.</u>	П р е з е н т а ц и я	Ответить на вопросы.
36	<u>Биоразнообразие. Пути сохранения биоразнообразия.</u>	Конспектирование. Восприятие информации.	Тесты .

37	<u>Эволюция животного мира</u>	Осмысление текста	Ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации Тесты.
38	<u>Эволюция ОДС</u>	Конспектирование	Эволюция
39	<u>Эволюция кровеносной, дыхательной системы</u>	МО сравнение, обобщение	Тест ,ответ по плану
40	<u>Эволюция пищеварительной, выделительной системы</u>	МО сравнение, обобщение	Тесты ОГЭ, ответ по плану
41	<u>Эволюция покровной системы</u>	Работа с текстом для составления сообщения	Тесты ОГЭ, ответ по плану
42	<u>Эволюция половой системы. Размножение организмов</u>	презентация	Тесты ОГЭ, ответ по плану
43	<u>Эволюционное учение. Доказательства эволюции.</u>	Восприятие информации.	Тесты.
44	<u>История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных.</u>	Восприятие информации.	Тесты
45	<u>Индивидуальное развитие растений и животных.</u>	Конспектирование.	Тесты
46	<u>Расселение и распространение живых организмов. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.</u>	Просмотр презентации.	Тесты .

47	<u>Эволюция эндокринной системы</u>	Конспектирование	Тест.
48	<u>Эволюция нервной системы. Органы чувств.</u>	МО сравнение, обобщение	Тесты, ответ по плану
49	<u>Опорно-двигательная система и здоровье.</u>	Значение, строение и состав костей.	Запомнить термины. Тесты
50	<u>Репродуктивная система и здоровье.</u>	Строение и функции репродуктивной системы. Развитие ребенка и рождение.	Тесты.
51	<u>Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье.</u>	Конспектирование. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.	Выучить термины. Тесты.
52	<u>Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы.</u>	Восприятие информации. Органы чувств. Анализаторы.	Выучить термины. Тесты
53	<u>Происхождение жизни на Земле</u>	Доказательство и опровержение гипотезы, аргумента	Тесты.
54	<u>Молекулярный уровень жизни</u>	Конспектирование	Тесты.
55	<u>Пластический обмен</u>	Составление тезисов	Тесты.
56	<u>Энергетический обмен</u>	Презентация	Тесты

57	<u>Клеточный уровень жизни. Ткани.</u> Клеточное строение организмов-эукариот. Клеточная теория. Методы цитологии Растительные и животные ткани	Конспектирование	Определить органоиды. Характеристика типов тканей. Тест
58	<u>Организменный уровень жизни</u>	Мыслительные операции: сравнение, анализ – синтез и др.	Тесты.
59	<u>Популяционно-видовой уровень жизни</u>	Составление и чтение графиков	Тесты
60	<u>Экосистемный уровень жизни</u>	Конспектирование	Тесты
61	<u>Биосферный уровень жизни</u>	Презентация	Тесты
62	<u>Антропогенное воздействие на природу.</u>	Презентация	Тесты
63	<u>Антропогенез</u>	Доказательство и опровержение гипотезы, аргумента.	Тесты
64	<u>Основы рационального природопользования.</u>	Презентация	Тесты
65	<u>Гипотезы возникновения жизни на Земле</u>	Конспект	Тесты
66 - 68.	<u>Повторение и обобщение</u>	Ответы на вопросы.	Тесты

Список литературы

1. Биология. Введение в общую биологию 9 кл. В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. изд. Дрофа, 2017 год.
2. Готовимся к ЕГЭ. Общая биология.
3. Биология. ЕГЭ. 2019. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ФИПИ. Изд. Астрель, Москва, 2019
4. Биология 9 класс. Тематические и типовые экзаменационные варианты для подготовки к ОГЭ. Под редакцией В.С. Рохлова, Москва, 2016 год.
5. Биология. 9 класс. Тематические тренировочные задания для подготовки к ОГЭ. Автор: Г.И. Лернер. – Москва, изд. Эксмо, 2015.
16. Биология. 9 класс. Демоверсия на 2019 год.

Список учащихся кружка «Занимательная биология» 9кл.

1. Артемьева Александра 9 б
2. Ахметова Элина 9 а
3. Галеев Кирилл 9 б
4. Ибатуллина Эвелина 9а
5. Иконникова Александра 9б
6. Капельман Арина 9а
7. Кульгина Диана 9б
8. Кислухина Яна 9б
9. Лешан Денис 9б
10. Мельник Михаил 9 б
11. Мусин Рафаэль 9 б
12. Сибегатуллин Данил 9б
13. Неменкова Дарья 9а
14. Хайрутдинова Амина 9 б
15. Чепуркина Алина 9 а
16. Швинд Дарья 9а.

Время работы кружка: в среду 17-19 ч.

