

**Аннотация к рабочей программе по истории
основного общего образования (ФГОС)**

Предмет	Классы	Аннотация	Учебно-методический комплект
история	5-9	<p>Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом рекомендаций авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. . В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 класса составлена в соответствии основе примерной программы основного общего образования по истории.</p> <p>При составлении Рабочей программы Историко-культурный стандарт разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334</p> <p>Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, В. А. Клоков, И. Н. Федоров и др. и предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. <u>Общие цели изучения истории:</u> образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Основное содержание исторического образования основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:</p> <p>1) История Древнего мира (5 класс) Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим</p> <p>2) История Средних веков. VI-XV вв.(6 кл.)</p>	<p>1. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"</p> <p>2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>5. Учебник И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2015 г.</p> <p>6. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с</p>

	<p>Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки 3)От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс) Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент 4)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (7кл.) Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. 5)РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ(7кл.) Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент 6)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (8 кл.) Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция 7)РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (8 кл.) Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент 8)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (9кл.)</p>	<p>древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2015 г. 7.Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт. 8.Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2019 9. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России: конец XVII-XVIII в. 8 кл. – М.: Дрофа. 10) Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX- начало XX в. 9 кл. – М.: Дрофа,</p>
--	---	---

	<p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>9)РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (9 кл.)</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент.</p> <p>Таким образом, <u>целью школьного исторического образования</u> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, 	
--	---	--

		<p>культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; ▪ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; ▪ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. <p>Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; ▪ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного 	
--	--	---	--

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения	
--	--	---	--