

**Аннотация к рабочей программе по истории  
основного общего образования (ФГОС)**

Предмет	Классы	Аннотация	Учебно-методический комплект
история	5-9	<p>Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом рекомендаций авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. . В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории для 5-9 класса составлена в соответствии основе примерной программы основного общего образования по истории.</p> <p>При составлении Рабочей программы Историко-культурный стандарт разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334</p> <p>Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, В. А. Клоков, И. Н. Федоров и др. и предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. <u>Общие цели изучения истории:</u> образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Основное содержание исторического образования основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:</p> <p><b>1) История Древнего мира (5 класс)</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим</p> <p><b>2)История Средних веков. VI-XV вв.(6 кл.)</b></p>	<p>1.Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"</p> <p>2.Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>3.Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>4.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А., Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.- М. "Просвещение"</p> <p>5.Учебник И. Л. Андреева, И. Н. Федорова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2015 г.</p> <p>6.Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Федорова «История России с</p>

	<p>Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки  <b>3)От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</b>  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент  <b>4)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (7кл.)</b>  Европа в конце XV— начале XVII в.  Европа в конце XV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв.  <b>5)РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ(7кл.)</b>  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент  <b>6)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (8 кл.)</b>  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция  <b>7)РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (8 кл.)</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент  <b>8)ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (9кл.)</b></p>	<p>древнейших времен до XVI века» 6 класс. М. «Дрофа», 2015 г.  7.Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.  8.Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2019  9. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. История России: конец XVII-XVIII в. 8 кл. – М.: Дрофа.  10) Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России: XIX- начало XX в. 9 кл. – М.: Дрофа,</p>
--	---	---

	<p><b>Мир к началу XX в. Новейшая история.</b>  <b>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p> <p><b>9)РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (9 кл.)</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг.  Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент.</p> <p>Таким образом, <u>целью школьного исторического образования</u> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,</li> </ul>	
--	---	--

		<p>культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>▪ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>▪ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul> <p>Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;</li> <li>▪ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li><li>• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения</li></ul>	
--	--	---	--